


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида  
г. Нурлат Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
«Детский сад № 3 «Светлячок»  
общеразвивающего вида  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий «Детский сад №3  
«Светлячок» общеразвивающего  
вида» Мазитова А.Ш.  
Приказ № 98  
от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Познавайки»**  
образовательный период  
с 01 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

Воспитатель первой квалификационной категории  
Захарова А.Т.

г. Нурлат

## Расписание занятий

День недели	Время
Среда	16.00ч.-16.20ч.

## Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4 стр.
1.2. Цель и задачи реализации программы	7 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7 стр.
1.4. Планируемые результаты	8 стр.
2. Содержательный раздел	
2.1. Возрастные особенности детей и содержание психолого-педагогической работы в возрасте	9 стр.
2.2. Формы проведения занятий	10 стр.
2.3 Особенности организации образовательного процесса	10 стр.
2.4 Календарное планирование	10 стр.
2.5. Содержание программы	11 стр.
2.6. Содержание учебного плана	16 стр.
3. Организационный раздел	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	23 стр.
3.2 Содержание методического материала образовательного процесса	24 стр.
3.3 План сотрудничества с семьей	24 стр.
3.4 Список литературы	27 стр.

## 1 Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4-5 лет.

**Направленность программы** – познавательная. Направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Программа «Познавайка» рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода. Знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Задача педагога – лишь направить ребенка по правильному пути; Вся деятельность детей проходит в игровой форме, путем исследования и решения определенных задач;

При необходимости, для смены деятельности программой предусмотрены физкультминутки;

Для формирования навыков самооценки программой предусмотрено подведение итогов занятию – рефлексия;

Задания могут меняться и подбираться с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституция РФ,
- Федеральный закон « Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»,
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.,
- ФОП дошкольного образования.

**Актуальность программы:** необходимость организации занятий с детьми среднего возраста обусловлено спросом со стороны родителей, стремящихся к разностороннему развитию своих детей. Занятия по программе "Познавайка" способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок,

самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

**Проблемность** – направлена на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преемственность ДООУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

Ведущей идеей данной Программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

### **Интеграция в программу детского сада:**

Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие детей. Охватывает пять образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Социально-коммуникативное развитие – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие – формирование представлений о времени, о цвете, форме, величине предметов, формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие – развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения, чтение стихов и рассказов о природе, овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; использование физкультминуток во время проведения НОД; развитие крупной и мелкой моторики

## 1.2 Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

*Обучающие задачи:* продолжить закреплять счёт до 5; различать и называть геометрические фигуры; закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера; закреплять умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.

*Развивающие:* развивать память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук, речь.

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

В работе с детьми используются следующие принципы:

1. Принцип индивидуального подхода к детям. Индивидуальные особенности развития детей диктуют необходимость их учета и в процессе обучения малышей. Дифференцированный подход в обучении требует от воспитателя определенной гибкости, все задания, которые получают дети, должны соответствовать их уровню ближайшего развития, поэтому и степень сложности заданий должна быть различной для каждого ребенка, так как дети могут развиваться по-разному.

2. Принцип системности и последовательности. Этот принцип особенно важен именно при изучении математики, где каждое новое знание как бы вытекает из старого, известного. Программный материал составлен так, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности детей.

3. Принцип доступности требует учета особенностей развития детей, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации работы с ними, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

4. Принцип наглядности, этот принцип очень важен, т. к. ребёнок этого возраста воспринимает всё яркое и красочное, идёт накопление знаний ребёнка о предметах и их свойствах, и всё это закрепляется в речи.

5. Принцип активности и сознательности. Значение этого принципа состоит в том, что чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие. Важнейшим

показателем эффективности является проявление детьми познавательной активности и самостоятельности.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**Предполагаемые результаты:** занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

**Целевые ориентиры:**

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Возрастные особенности детей и содержание психолого-педагогической работы в возрасте 4-5 лет.**

Дошкольный возраст – сенситивный период развития познавательной активности, где выделяются основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес. Любопытство является источником появления любознательности, которая характеризуется стремлением ребёнка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности ребёнка. Вопросы, которые задаёт ребёнок, на которые он хочет получить ответ, исследователи рассматривают как форму проявления познавательной активности. Авторы книги «Неизведанное рядом» выделяют два типа детской активности: собственная активность ребёнка, которая полностью определяется им самим и активность, которая стимулируется взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого,

а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырём годам уровень психического развития позволяет ребёнку сделать ещё один шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребёнка. Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечёт, притягивает ребёнка в окружающем мире. Так, например, два малыша с увлечением роют землю. Один – чтобы пополнить свою «коллекцию» красивыми камешками и стёклышками, а другой – в поисках жуков.

Все это говорит о том, что у детей 4-5 лет начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

Развитию познавательной активности детей 4-5 лет способствует такая организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решения задач проблемного характера. Когда взрослый замечает проявление инициативности, значит, у ребёнка начинает формироваться самостоятельность. Проявление инициативы – показатель самостоятельности. Детское экспериментирование является одной из форм, где активно проявляется самостоятельность у детей. В ходе экспериментирования у детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Основу всех экспериментов, опытов составляет наблюдение. Руководя наблюдениями при экспериментировании, взрослый формирует умение дошкольников выделять наиболее значимые признаки животных, растений и явлений природы, находить в них взаимосвязи и зависимости. Опытническая деятельность может быть организована на занятиях, прогулках, в уголке природы, во время экскурсий, походов, досугов.



Опыты способствуют развитию познавательной активности. Они активно стимулируют умственную деятельность, детям становится под силу объяснить суть отдельных природных явлений. Например, на прогулке воспитатель предлагает детям собрать снег вокруг деревьев, укрыть их от мороза и спрашивает: «Почему так надо делать?» Дети вспоминали проводимые опыты, объясняли: «Снег сохраняет тепло, если не будет снега, земля замёрзнет и деревья замёрзнут. Снег – это тёплое пуховое одеяло».

В группах, на участке должны быть созданы необходимые условия для самостоятельного поиска того или иного интересующего вопроса или проблемы. Таким образом, РППС должна быть насыщена материалами, оборудованием, познавательной литературой, дидактическими играми, моделями, схемами и т.д. Объектами изучения в экспериментальной деятельности должны быть натуральные объекты природы: песок, земля, вода, снег, лед, растения и их плоды, семена и др.

Привлечение детей к проведению несложных опытов на занятиях, прогулках, в уголках природы, на участке детского сада и дома совместно с родителями имеет очень большое значение для развития познавательной активности детей, воспитания их активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы.

## 2.2. Формы проведения занятий

**Форма проведения занятий:** очная, поскольку специфика работы детского сада предполагает пребывание ребенка в детском саду в течение дня. А также обучение по дополнительной программе предполагает групповую, подгрупповую и индивидуальную формы.

*Индивидуальная работа* заключается в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его индивидуальных особенностей. Работа направлена на укрепление взаимоотношений между ребенком через выполнение совместных заданий, закрепление полученных знаний в рамках программы.

Групповая и подгрупповая работа. Количество детей в подгруппе – до 15 детей.

## 2.3. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся в соответствии с возрастными нормами, предусмотренными СанПин для детей 4-5 лет – по 20 минут.

## 2.4 Календарное планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Тема: «День рождения зайчика». Понятие «один», «много». Сравнение	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение

	совокупности объектов по количеству.					
2.	Тема: «Играем в кубики». Сравнение совокупностей объектов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же», «много».	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Опрос
3.	Тема: «Загадки осени». Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение
4.	Тема: «Волшебные палочки». Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1	0.5	0.5	Игровая	Практическая работа
5.	Тема: "В гостях у мышки". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.	1	0.5	0.5	занятие-игра	Наблюдение
6.	Тема: "Веселый счет". Свойства предметов. Счет до пяти.	1	0.5	0.5	Игровая	Опрос
7.	Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
8.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Соотношения с количеством.	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Практическая работа
9.	Тема: «Учимся	1	0.5	0.5	Беседа с	Наблюдение

	рассуждать». Понятия «длиннее», «короче».				игровыми элементами.	
10.	Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	1	0.5	0.5	Игровая	Опрос
11.	Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Знакомство с расположением фигур.	1	0.5	0.5	Занятие-игра	Наблюдение
12.	Тема: "Лесные животные". Счет до трех. Знакомство с треугольником.	1	0.5	0.5	Игровая	Практическая работа
13.	Тема: "Витаминка путешествует".	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение
14.	Тема: "Ориентировка в пространстве" Понятия "на", "над", "под".	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Опрос
15.	Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 3 и 4. Наглядное изображение чисел 3 и 4.	1	0.5	0.5	игровая	Наблюдение
16.	Тема: "Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте.	1	0.5	0.5	игровая	Наблюдение
17	Тема: "Геометрическое конструирование". Счет в пределах четырех	1	0.5	0.5	игровая	Практическая работа
18.	Тема: "Геометрическое	1	0.5	0.5	игровая	Практическая работа

	конструирование". Квадрат. Свойства квадрата.					
19.	Тема: «Учимся сравнивать». Куб. Свойства куба. Временные представления.	1	0.5	0.5	игровая	наблюдение
20.	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	1	0.5	0.5	игровая	Наблюдение
21.	Тема: "Вверх или вниз" Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	1	0.5	0.5	занятие-игра	Практическая работа
22.	Тема: "Ученый кот" Временные представления.	1	0.5	0.5	беседа с игровыми элементами.	Опрос
23.	Тема: "Матрешка" Разбери и сложи матрешку.	1	0.5	0.5	беседа с игровыми элементами.	Наблюдение
24.	Тема: "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду.	1	0.5	0.5	игровая	Практическая работа
25.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "впереди", "сзади". Соотношение объектов по количеству. Инсценировка сказки Репка"	1	0.5	0.5	занятие-игра	Наблюдение
26.	Тема: "Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи".	1	0.5	0.5	игровая	Опрос
27.	Тема: "Картинки" Найди парные	1	0.5	0.5	беседа с игровыми	Наблюдение

	картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).				элементами.	
28.	Тема: "Логические цепочки" Знакомство с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1	0.5	0.5	беседа с игровыми элементами.	Практическая работа
29.	Тема: "Путешествие на машине" Овал. Свойства овала. Сравнение объектов по разным признакам.	1	0.5	0.5	игровая	Наблюдение
30.	Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	1	0.5	0.5	занятие-игра	Опрос
31.	Тема: "Веселый счет". Счет до пяти. Цифра 5. Наглядное изображение числа 5.	1	0.5	0.5	игровая	Наблюдение
32.	Тема: "Поиск закономерностей" Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях.	1	0.5	0.5	беседа с игровыми элементами.	Практическая работа

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации работы кружка подобраны дидактические игры: «Неделька», «Больше - меньше», «Строим дом» и другие; разработаны развивающие игры с раздаточным материалом, презентации по данной теме.

#### **3.2. Содержание методического материала образовательного процесса**

##### **Материально – техническое обеспечение.**

1. Геометрические фигуры.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 5
6. Блоки Дьенеша.
7. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
8. Геометрическая мозаика.
9. Счётные палочки.
10. Предметные картинки.
11. Игры на составление плоскостных изображений предметов «Танграм».
12. Обучающие настольно-печатные игры.
13. Геометрические мозаики и головоломки.
14. Шаблон с геометрическими фигурами.

#### **3.3. План сотрудничества с семьёй**

- совместная коллективная деятельность детей и родителей через организацию открытых занятий, выставок совместных детско-взрослых работ;

- просветительская деятельность - ознакомительные беседы, консультирование по работе кружка.

#### **3.4. Список используемой литературы**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. - Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 224 с.: ил.
2. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
3. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
5. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова - СПб.: Питер, 2006. – 194 с.

6. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
7. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А.Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.